**Муниципальное АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение**

**ДЕТСКИЙ САД № 183 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**(МАДОУ д/с № 183 города Тюмени)**

ул. Радищева, 27, корп. 2, литера А, г.Тюмень, 625048 тел.: (3452)-393536, факс:393537 , Е-mail: ds183@mail.ru

Конспект НОД по ФЭМП с использованием ИКТ

в подготовительной группе.

«Прогулка по улице города»

Разработала воспитатель: *Фролова Анна Владимировна*

Тюмень, 2015

**Интеграция образовательных областей:**
«Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Речевая».

**Цель:** формирование у детей первоначальных измерительных умений, «понятия» условная мерка

**Программное содержание:** познакомить детей с «понятием» условная мерка; закреплять счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать мелкую моторику; развивать двигательную и творческую активность, быстроту реакции и ловкости; развивать логическое мышление, внимание и память в играх с ИКТ с математическим содержанием и палочками Кюизенера.

**Планируемые результаты:**
Дети с удовольствием выполняют различные виды заданий; с интересом участвуют в подвижной игре; активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками в решении игровых задач; умеют поддерживать беседу; рассуждают.

**Предварительная работа:**

Беседы: «Деревья нашего края», «Приборы для измерения расстояния».

Прямой и обратный счет до 10.

Игра соседние числа с кубиками.

Задания со счетными палочками: «Выложи по замыслу», «Выложи по образцу».

**Демонстрационный материал**

Презентация «Прогулка по улице», экран и проектор, ноутбук, мышь беспроводная, машины, дорога из ткани.

**Раздаточный материал**

Счетные палочки, кубики с цифрами, палочки Кюизенера, карточки с цифрами.

**Содержание организованной деятельности детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход образовательной деятельности | Деятельность детей | Примерные ответы детей |
| **Организационный момент.****Воспитатель:**Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку, а куда вы догадаетесь сами. Подходите к столам и постройте пожалуйста из счетных палочек любой дом какой захочется.**Воспитатель:**А теперь, посмотрите на мой домик, запомните его, пока я считаю до 5 и выложите такой же как у меня.*На экране появляется изображение двухэтажного дома.***Воспитатель:**Скажите, если все наши дома расположить рядом – что получится?**Воспитатель:** И мы с вами отправимся на прогулку по улице.**Воспитатель:**Скажите пожалуйста, а сколько этажей получилось в нашем доме? А в нашем садике сколько этажей? Ксюша, а ты в скольки этажном доме живёшь? А я живу в 16-этажном. А кто знает какой самый высокий дом в мире?**Воспитатель:***На экране появляется изображение этого небоскреба.*Самое высокое здание в мире – это небоскреб «Бурдж-Халиф» в городе Дубае в ОАЭ. Его высота более 100 этажей. Построили его всего 5 лет назад.**Воспитатель:** А у моих друзей – гномиков и фей сегодня новоселье. Ваня, а что это такое?*На экране появляется игра «засели домики».*Помогите нашим друзьям заселится в их новую квартиру и отпраздновать новоселье, но есть одно условие, на одном этаже могут жить столько человек, сколько написано на крыше.**Воспитатель:**Ребята, а как вы думаете, без чего не может быть улицы? **Воспитатель:**Посмотрите вокруг из чего можно сделать дорогу для наших машин.**Воспитатель:** Скажите, а наши дороги одинаковые? Как проверить? Чем можно померить? Примем наши машины за условную мерку и измерим ими дороги. В широкую дорогу входит 3 автобуса, а в узкую только 2. Какой вывод можно сделать? А теперь тоже самое сделаем используя условной меркой грузовик и сравним результаты. Что получилось? Широкая дорога равна 12 грузовикам, а узкая 9. В обоих случаях широкая дорога длиннее узкой, а узкая короче широкой. А кокай вывод можно сделать касательно условной мерки? **Физ. минутка****Воспитатель:** Встало с краю улицыВ длинном сапогеЧучело трёхглазоеНа одной ноге.Где машины движутся,Где сошлись пути,Помогает улицуЛюдям перейти.Верно светофор, я предлагаю поиграть с светофором, когда будет загораться зеленый цвет мы будем бежать на месте, когда желтый – стоять и хлопать в ладоши, а когда красный – садимся на корточки.*На экране появляется анимация светофор.***Воспитатель:** Вы наверное все знаете, какое сейчас время года. Деревья на улицах нашего города стали очень красивыми, поэтому я предлагаю вам собрать коллекцию осенних листьев. Ангелина, как называется такая коллекция? *На экране появляется слайд с осенними листьями.*Ребята, собираем листочек и называем от какого он дерева.Гриша, посчитай все листья в нашем гербарии. Арина, посчитай в обратном порядке. Кирилл, назови числа меньше 4. Никита, назови числа больше 6. Варя, назови число больше числа 5 на 1 и меньше числа 7 на 1.*На экране появляется слайд с автомобилем, у которого на номере не хватает одной цифры.***Воспитатель:**Ой, а что произошло, почему машина не едет дальше? А можно продолжать движение с таким номером? А для чего нужен номер? Я предлагаю помочь водителям отремонтировать номер.***Упражнение с кубиками*****Воспитатель:** Мои друзья гномики передали мне эти чудесные кубики. Давайте сейчас с ними поиграем, разбирайте их и разойдитесь по залу. Пока звучит музыка – кубики танцуют, только музыка остановилась – «цифры» отвечают на вопросы.Сколько глаз у светофора? Правильно.Пять ребят в футбол играли.Одного домой забрали.Он в окно глядит, считает,Сколько их теперь играет.Ксюша проверь, у всех правильно?По дороге на полянкуДве морковки зайка съел,На пенек потом он селИ еще морковку съел.Ну-ка, быстро сосчитай-ка,Сколько съел морковок зайка? Проверьте у друг друга. Правильно? Если правильно, я вам похлопаю.Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?Если правильно гости вам похлопают.Сколько ушей у двух малышей? (4) **Воспитатель:** Вставайте в шеренгу и рассчитайтесь на первый-второй-третий. Первые номера возьмите себе черную дорожку, вторые номера – коричневую, а тритии - желтую. А теперь мы измерим наши дороги, а условной меркой, принятой за единицу, будет беленькая палочка. Измеряем и поднимаем в верх карточку с ответом. **Воспитатель:**А как вы думаете, что еще можно использовать в качестве условное мерки?**Воспитатель:**А я знаю мартышку, которая мерила удава попугаями. Хотите про ее узнать? Пойдемте я вам расскажу.  | Дети входят в зал, подходят к столам и выкладывают из счетных палочек дома.Дети смотрят на экран, запоминают рисунок и выкладывают такой же.Дети смотрят на экран проектора.Дети смотрят на экран проектора и выполняют задание с помощью мыши.Дети раскладывают дорогуДети измеряют дороги условными мерками – машинами, называют результат.Дети смотрят на экран и выполняют движения по сигналу светофора под музыку.Дети смотрят на экран, мышкой собирают листья и называют их.Считают в прямом и обратном порядке, отвечают на вопросы.Дети смотрят на экран и с помощью мыши выполняют задание «соседние числа».Дети берут кубики, танцуют с ними под музыку. Дети слушают загадки и отвечают на вопросы с помощью кубиков.Дети строятся в шеренгу, считаются на 1-2-3, измеряют цветную дорожку с помощью палочек Кюизенера, поднимают вверх карточку с полученной цифрой. Дети предлагают варианты условной мерки. Дети с воспитателем отправляются в изостудию, где смотрят отрывок из мультфильма «38 попугаев».  | **Дети:** Улица.**Дети:** 2 - двухэтажный, 3 – трехэтажный, восьмиэтажный.**Дети:** Новоселье – это когда заезжают в новый дом.**Дети:**Без дороги.**Дети:**Из ткани.**Дети:** Разные, одна широкая и длинная, а вторая узкая и короткая.**Дети:** Линейкой, рулеткой, метром.**Дети:**Широкая дорога длиннее узкой на 1 условную мерку.**Дети:** Чем условная мерка больше, тем результат измерения меньше, и наоборот, чем условная мерка меньше, тем результат измерения больше.**Дети:**Светофор.**Дети:** Осень.Гербарий.**Дети:** кленовый лист, березовый лист, лист осины, лист рябины, дубовый лист, лист вяза, лист ивы, лист сирени, лист липы, лист тополя.**Дети:** 3 2 1, 7 8 9 10, 6.**Дети:** на номере не хватает цифры. Так ездить нельзя, потому что могут выписать штраф. Чтобы знать кому принадлежит машина.**Дети:** 3**Дети: 4****Дети: 3****Дети: 2****Дети: 4****Дети:** 1-2-3…**Дети:** да. |