**Муниципальное АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение**

**ДЕТСКИЙ САД № 183 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**(МАДОУ д/с № 183 города Тюмени)**

ул. Радищева, 27, корп. 2, литера А, г.Тюмень, 625048 тел.: (3452)-393536, факс:393537 , Е-mail: ds183@mail.ru

Конспект НОД по ФЭМП с использованием ИКТ

в подготовительной группе.

«Прогулка по улице города»

Разработала воспитатель: *Фролова Анна Владимировна*

Тюмень, 2015

**Интеграция образовательных областей:**   
«Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Речевая».

**Цель:** формирование у детей первоначальных измерительных умений, «понятия» условная мерка

**Программное содержание:** познакомить детей с «понятием» условная мерка; закреплять счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать мелкую моторику; развивать двигательную и творческую активность, быстроту реакции и ловкости; развивать логическое мышление, внимание и память в играх с ИКТ с математическим содержанием и палочками Кюизенера.

**Планируемые результаты:**   
Дети с удовольствием выполняют различные виды заданий; с интересом участвуют в подвижной игре; активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками в решении игровых задач; умеют поддерживать беседу; рассуждают.

**Предварительная работа:**

Беседы: «Деревья нашего края», «Приборы для измерения расстояния».

Прямой и обратный счет до 10.

Игра соседние числа с кубиками.

Задания со счетными палочками: «Выложи по замыслу», «Выложи по образцу».

**Демонстрационный материал**

Презентация «Прогулка по улице», экран и проектор, ноутбук, мышь беспроводная, машины, дорога из ткани.

**Раздаточный материал**

Счетные палочки, кубики с цифрами, палочки Кюизенера, карточки с цифрами.

**Содержание организованной деятельности детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход образовательной деятельности | Деятельность детей | Примерные ответы детей |
| **Организационный момент.**  **Воспитатель:**  Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку, а куда вы догадаетесь сами. Подходите к столам и постройте пожалуйста из счетных палочек любой дом какой захочется.  **Воспитатель:**  А теперь, посмотрите на мой домик, запомните его, пока я считаю до 5 и выложите такой же как у меня.  *На экране появляется изображение двухэтажного дома.*  **Воспитатель:**  Скажите, если все наши дома расположить рядом – что получится?  **Воспитатель:**  И мы с вами отправимся на прогулку по улице.  **Воспитатель:**  Скажите пожалуйста, а сколько этажей получилось в нашем доме? А в нашем садике сколько этажей? Ксюша, а ты в скольки этажном доме живёшь? А я живу в 16-этажном. А кто знает какой самый высокий дом в мире?  **Воспитатель:**  *На экране появляется изображение этого небоскреба.*  Самое высокое здание в мире – это небоскреб «Бурдж-Халиф» в городе Дубае в ОАЭ. Его высота более 100 этажей. Построили его всего 5 лет назад.  **Воспитатель:**  А у моих друзей – гномиков и фей сегодня новоселье. Ваня, а что это такое?  *На экране появляется игра «засели домики».*  Помогите нашим друзьям заселится в их новую квартиру и отпраздновать новоселье, но есть одно условие, на одном этаже могут жить столько человек, сколько написано на крыше.  **Воспитатель:**  Ребята, а как вы думаете, без чего не может быть улицы?  **Воспитатель:**  Посмотрите вокруг из чего можно сделать дорогу для наших машин.  **Воспитатель:**  Скажите, а наши дороги одинаковые? Как проверить? Чем можно померить? Примем наши машины за условную мерку и измерим ими дороги. В широкую дорогу входит 3 автобуса, а в узкую только 2. Какой вывод можно сделать? А теперь тоже самое сделаем используя условной меркой грузовик и сравним результаты. Что получилось? Широкая дорога равна 12 грузовикам, а узкая 9. В обоих случаях широкая дорога длиннее узкой, а узкая короче широкой. А кокай вывод можно сделать касательно условной мерки?  **Физ. минутка**  **Воспитатель:**  Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся,  Где сошлись пути,  Помогает улицу Людям перейти.  Верно светофор, я предлагаю поиграть с светофором, когда будет загораться зеленый цвет мы будем бежать на месте, когда желтый – стоять и хлопать в ладоши, а когда красный – садимся на корточки.  *На экране появляется анимация светофор.*  **Воспитатель:** Вы наверное все знаете, какое сейчас время года. Деревья на улицах нашего города стали очень красивыми, поэтому я предлагаю вам собрать коллекцию осенних листьев. Ангелина, как называется такая коллекция?  *На экране появляется слайд с осенними листьями.*  Ребята, собираем листочек и называем от какого он дерева.    Гриша, посчитай все листья в нашем гербарии. Арина, посчитай в обратном порядке. Кирилл, назови числа меньше 4. Никита, назови числа больше 6. Варя, назови число больше числа 5 на 1 и меньше числа 7 на 1.  *На экране появляется слайд с автомобилем, у которого на номере не хватает одной цифры.*  **Воспитатель:**  Ой, а что произошло, почему машина не едет дальше? А можно продолжать движение с таким номером? А для чего нужен номер? Я предлагаю помочь водителям отремонтировать номер.  ***Упражнение с кубиками***  **Воспитатель:** Мои друзья гномики передали мне эти чудесные кубики. Давайте сейчас с ними поиграем, разбирайте их и разойдитесь по залу. Пока звучит музыка – кубики танцуют, только музыка остановилась – «цифры» отвечают на вопросы.  Сколько глаз у светофора? Правильно.  Пять ребят в футбол играли.  Одного домой забрали.  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь играет.  Ксюша проверь, у всех правильно?  По дороге на полянку  Две морковки зайка съел,  На пенек потом он сел  И еще морковку съел.  Ну-ка, быстро сосчитай-ка,  Сколько съел морковок зайка? Проверьте у друг друга. Правильно?  Если правильно, я вам похлопаю.  Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?  Если правильно гости вам похлопают.  Сколько ушей у двух малышей? (4)  **Воспитатель:**  Вставайте в шеренгу и рассчитайтесь на первый-второй-третий. Первые номера возьмите себе черную дорожку, вторые номера – коричневую, а тритии - желтую. А теперь мы измерим наши дороги, а условной меркой, принятой за единицу, будет беленькая палочка. Измеряем и поднимаем в верх карточку с ответом.  **Воспитатель:**  А как вы думаете, что еще можно использовать в качестве условное мерки?  **Воспитатель:**  А я знаю мартышку, которая мерила удава попугаями. Хотите про ее узнать? Пойдемте я вам расскажу. | Дети входят в зал, подходят к столам и выкладывают из счетных палочек дома.  Дети смотрят на экран, запоминают рисунок и выкладывают такой же.  Дети смотрят на экран проектора.  Дети смотрят на экран проектора и выполняют задание с помощью мыши.  Дети раскладывают дорогу  Дети измеряют дороги условными мерками – машинами, называют результат.  Дети смотрят на экран и выполняют движения по сигналу светофора под музыку.  Дети смотрят на экран, мышкой собирают листья и называют их.  Считают в прямом и обратном порядке, отвечают на вопросы.  Дети смотрят на экран и с помощью мыши выполняют задание «соседние числа».  Дети берут кубики, танцуют с ними под музыку.  Дети слушают загадки и отвечают на вопросы с помощью кубиков.  Дети строятся в шеренгу, считаются на 1-2-3, измеряют цветную дорожку с помощью палочек Кюизенера, поднимают вверх карточку с полученной цифрой.  Дети предлагают варианты условной мерки.  Дети с воспитателем отправляются в изостудию, где смотрят отрывок из мультфильма «38 попугаев». | **Дети:** Улица.  **Дети:** 2 - двухэтажный, 3 – трехэтажный, восьмиэтажный.  **Дети:** Новоселье – это когда заезжают в новый дом.  **Дети:**  Без дороги.  **Дети:**  Из ткани.  **Дети:** Разные, одна широкая и длинная, а вторая узкая и короткая.  **Дети:** Линейкой, рулеткой, метром.  **Дети:**  Широкая дорога длиннее узкой на 1 условную мерку.  **Дети:**  Чем условная мерка больше, тем результат измерения меньше, и наоборот, чем условная мерка меньше, тем результат измерения больше.  **Дети:**  Светофор.  **Дети:**  Осень.  Гербарий.  **Дети:** кленовый лист, березовый лист, лист осины, лист рябины, дубовый лист, лист вяза, лист ивы, лист сирени, лист липы, лист тополя.  **Дети:** 3 2 1, 7 8 9 10, 6.  **Дети:** на номере не хватает цифры. Так ездить нельзя, потому что могут выписать штраф. Чтобы знать кому принадлежит машина.  **Дети:** 3  **Дети: 4**  **Дети: 3**  **Дети: 2**  **Дети: 4**  **Дети:** 1-2-3…  **Дети:** да. |